**СИЛЛАБУС**

**2024-2025 оқу жылының көктемгі семестрі**

**«7М01601-Тарих» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің коды** | **Пәннің атауы** | **Студенттің өзіндік жұмысы (СӨЖ)** | **Сағат саны**  | **Кредит саны** | **Студенттің оқытушы басшылығымен өзіндік жұмысы (МОӨЖ)**  |
| **Дәрістер (Д)** | **Практ. сабақтар (ПС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| 104350 | Жоғары мектепте дүниежүзі тарихын оқыту әдістемесі | 5 | 1,7 | 3,3 |  | 5 | 6 |
| **Курс туралы академиялық ақпарат** |
| **Оқытудың түрі** | **Циклы, компоненті**  | **Дәріс түрлері** | **Практикалық сабақтардың түрлері** | **СӨЖ саны** | **Қорытынды бақылау түрі** |
| Күндізгі оффлайн | БП ЖОО компоненті,Циклы-П | Дәріс материалдарын баяндау, берілген дәріс мәтінін бірлесе талдау | Семинар тапсырмаларын талдау, ЖОО-да дүниежүзі тарихын оқыту әдістемесін талдау  | 5 | Дәстүрлі жазбашаоффлайн |
| **Дәріскер** | Төлебаев Т.Ә., т.ғ.д., профессор |  |
| **e-mail** | tatulebaev@gmail.com |
| **Телефондары** | 87071956050 |

|  |
| --- |
| **Курстың академиялық презентациясы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)**Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор) |
|  **Атауы::**Жоғарғы мектепте дүние жүзі тарихын оқыту әдістемесі[104350]**Сипаты:**Пәннің мақсаты: магистранттарда жоғары оқу орындарында дүниежүзілік тарихты оқыту әдістемесі туралы білім жүйесін қалыптастыру. Пән университетте дүниежүзілік тарих пәндерін оқытудың әдістемесін, технологиялары мен әдіс-тәсілдерін; жоғары оқу орнының дәрісін құру принциптері мен оны оқу әдістемесін, оқытудың белсенді және интерактивті әдістерін, жоғары мектепте педагогикалық бақылауды ұйымдастыруды қарастырады. | - тарихшы мамандарды даярлаудың және ондағы методиканың ерекшеліктерін, қажеттілігі мен маңызын; | 1.1 метод, методика және методология ұғымдарын ажырату 1.2 методиканың ерекшеліктерін анықтау1.3 тарихты оқыту әдістемесін оқудың қажеттілігі мен маңызын айқындау |
| Лекцияның жоғары мектепте сабақ оқытудың негізгі әдісі екендігін | 2.1 Модульді-рейтингтік білім беру технологиясын талдау 2.2 ЖОО-дағы лекцияның түрлік сыныпталуын анықтау 2.3. Лекцияларда оқытуды ұйымдастырудың дәстүрлі емес әдістерін талдау |
| ДТ бойынша білім берудің әдістемелері мен оларды жетілдіру жолдарын; | 3.1. Семинар сабақтарына дайындалу және өткізу әдістемелерін талдау3.2 Студенттердің зерттеу жұмыстары: баяндама, реферат, курстық және диплом жұмыстарын жазу әдістемелерін айқындау3.3 Студенттердің білімі мен біліктілігін бағалау: бүгінгі жүйе, оның ерекшеліктері, жетілдіру жолдарын айқындау  |
| Оқытудың теориялық және инновациялық әдістерін; | 4.1 Макротеориялар мен методологиялық бағыттар негізінде тарихи ойлау мен теорияларды қалыптастыру жолдарын талдау4.2 ДТ бойынша білім беруді белсендірудегі инновациалық педагогикалық технологияларн анықтау 4.3 Интерактивті тақтаны пайдалана отырып ДТ–ның бір тақырыбы бойынша сабақ өткізу әдістерін айқындау |
| **Пререквизиттер** | Дүниежүзі тарихы, Тарихты оқыту әдістемесі, Қазақстан тарихы. Қосалқы тарихи пәндер. |
| **Постреквизиттер** | Философия тарихы, Дүниежүзі тарихы; Тарихтың теориясы мен методологиясы |
| **Әдебиет және ресурстар** | Негізгі1. Қазақстан Республикасында тарихи сана қалыптасуының тұжырымдамасы. А., «Қазақстан», 1995. 10-б.
2. Әбдікерова, Г.О.Жоғары білім беру жүйесі: мәселелер менперспективалар : монография / Г. О. Әбдікерова, Ә. Т. Омарова, С. М. Дүйсенова, 2017.- 119 б.
3. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновациялық оқыту әдістері, немесе оқытуды қызықты ұйымдастыру: Оқу құралы.–Алматы:ДОИВА, 2009.-344 б.
4. Бөрібекова,Фарзана. Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар: оқулық /Фарзана Бөрібекова, 2014. - 359, [1] б.
5. Бессольнов А.Б. Педагогика и психология высшей школы: учеб.- методич. пособие / А.Б. Бессольнов; М-во трансп. и коммуникаций Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель: БелГУТ, 2019. – 139 с.
6. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практич. пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М., 2014.
7. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – М., 2012.
8. Суслов, А.Ю. Инновационные методы преподавания истории в современном вузе / А.Ю. Суслов, М.В. Салимгареев, Ш.С. Хамматов // Образование и наука. 2017. Т. 19. №9. С. 70–85. DOI 10.17853/1994-5639-2017-9-70- 85. EDN ZULSVJ
9. Студеникин, М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе / М.Т. Студеникин. М.: Владос, 2007. 79 с. EDN QVMNFR
10. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Ростов, 2011.
11. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. Тарихи білім тарихы. А,. 2016
12. Шоган, В.В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории / В.В. Шоган, Е.В. Сторожакова. М.: Юрайт, 2
13. Адалова, З.Д. Некоторые аспекты инновационных подходов к преподаванию истории в вузе / З.Д. Адалова, М.М. Абдулвагабов // Актуальные исследования. 2021. №48 (75). Ч. 2. С. 42–45
14. Короткова, М.В. Современные дискуссии о развитии методики обучения истории в условиях информатизации учебного процесса / М.В. Короткова // Наука и школа. 2022. №3. С. 71–78. DOI 10.31862/1819-463X-2022-3-71-78. EDN LLNSAS

 Қосымша1. Медушевская О. М. Теория и методология когнитивной истории /О. М. Медушевская. — М., 2008
2. Ювал Ноаһ Харари. Sapiens.Адамзаттың қысқаша тарихы. Алматы, 2018.-368 б.
3. Зубрилина, А.Ю. Преподавание исторических дисциплин в высшей школе / А.Ю. Зубрилина // Концепт. 2017. № S8. С. 6–10. URL: <http://e-koncept.ru/2017/470099.htm>
4. Методика обучения истории / под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М.: Академия, 2014. – 428 с.
5. Шоган, В.В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования / В.В. Шоган. Ростов н/Д.: Феникс, 2007. 475 с. EDN QVURHX
6. Шоган, В.В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов / В.В. Шоган, Е.В. Сторожакова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2024. 433 с.
7. Джордж Ритцер, Джеффри Степницки. Әлеуметтану теориясы. А., 2017

Зерттеушілік инфрақұрылымы 1. Тарих факультеті жанындағы «Дүниежүзі тарихын зерттеу орталығы»; 2. Алматы қаласының жалпы білім беретін мектептері мен гимназиялары (№ 138; 140; 146; т.б.); Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы 1. Әл-Фараби кітапханасы; 2. Ұлттық кітапхана; Интернет-ресурстар (3-5 кем емес) 1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru> 2. MOOC: Дәріскердің авторлық онлайн-курсы («Методологиялық бағыттар») // https://open.kaznu.kz/courses/course-v1:kaznu+EShO\_kz+2022-2023\_C1/about |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
| **Пәннің****академиялық****саясаты** | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.**Ғылым мен білімнің интеграциясы**. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.**Академиялық адалдық**. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері**. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail 8707 1956050, Tur-07@mail.ru немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы кеңестік көмек ала алады.Войти Zoom Конференцияhttps://us04web.zoom.us/j/7755746756?omn=71708286780Идентификатор конференции: 775 574 6756Код доступа: X08aTh**MOOC интеграциясы** (massive openlline course). MOOC-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар MOOC-қа тіркелуі қажет. MOOC модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.**Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ MOOC-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік****әріптік бағалау жүйесі** | **Бағалау әдістері** |
| **Баға** | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар** | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген. **Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау**Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады | **% мәндегі баллдар** Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді.Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді. |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық | Өзіндік жұмысы | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |  | Қорытынды бақылау (емтихан) | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ЖИЫНТЫҒЫ | 100 |
| FX | 0,5 | 25-49 | Қанағаттанарлықсыз |
| F | 0 | 0-24 |
|  |

**ОҚУ КУРСЫНЫҢ МАЗМҰНЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ КҮНТІЗБЕСІ (кестесі) Оқытудың және білім берудің әдістері.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта / модуль | Тақырып атауы | Сағат саны | Ең жоғары,балл |
|  |  **Модуль 1. Лекция - ЖОО-дағы сабақ оқытудың негізгі әдісі**  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Д. Кіріспе.  | 1 | 1 |
| 1 | Сс 1Курстың пәні, мазмұны және мақсаты мен міндеттері, ерекшеліктері. | 2 | 8 |
| 2 | Д. ЖОО-да тарихшыларды даярлау мәселелері | 1 | 1 |
| 2 | Сс 2Тарихи білім берудің кәзіргі жағдайы және тарих мамандығы туралы | 2 | 8 |
| 2 | **МОӨЖ 1. МӨЖ 1 орындау бойынша кеңес** |  |  |
| 3 | **МӨЖ 1**. **Тарихшылардың қазіргі жағдайы және тарихи білім беруді жетілдіру мәселелері** **(эссе). Жазбаша тапсыру**.  |  | 20 |
| 3 | Д. Модульді білім беру әдістемесі | 1 | 1 |
| 3 | Сс 3: Модульді-рейтингтік білім беру технологиясы | 2 | 8 |
| 4-5 | Д. ЖОО-дағы лекцияның әдістемелік негіздері | 2 | 2 |
| 4-5 | Сс 4: Лекция-ЖОО-да тарихты оқыту әдісіЖОО-да ДЖТ бойынша лекция оқудың әдістемелік талаптары | 4 | 16 |
| 6 | Д. Лекцияларда оқытуды ұйымдастырудың дәстүрлі емес әдістері | 1 | 1 |
| 6 | Сс 5: Лекцияларда оқытуды ұйымдастырудың дәстүрлі емес әдістерінің ерекшеліктері: әрбір әдіс бойынша лекция оқу | 2 | 8 |
| 7 | Д: ЖОО-дағы лекцияның түрлік сыныпталуы | 1 | 1 |
| 7 | Сс 6: ЖОО-дағы лекцияның негізгі түрлері | 2 | 8 |
| 7 | **МӨЖ-2. ЖОО-дағы лекция: түрлері, ерекшеліктері және әдістемелері (эссе). Жазбаша тапсыру**  |  | 17 |
| **АБ1** |  **100**  |
|  | **Модуль 2. ДТ бойынша білім берудің әдістемелері мен оларды жетілдіру** **мәселелері** |
| 8 | Д: Студенттердің өзіндік жұмысы туралы | 1 | 1 |
| 8 | Сс 7: Студенттердің өзіндік жұмысын дайындау әдістері  | 2 | 7 |
| **МОӨЖ 3:** **МӨЖ 3 бойынша кеңес беру**  |  |  |
| 9 | Д: ДТ бойынша семинар сабақтарын өткізу әдістемелері | 1 | 1 |
| 9 | Сс 8: Семинар сабақтарына дайындалу және өткізу әдістемелері туралы. Нақты мысалдар арқылы сипаттау  | 2 | 7 |
| 10 | Д: Студенттердің зерттеу жұмыстары: баяндама, реферат, курстық және диплом жұмыстарын жазу әдістемелері | 1 | 1 |
| 10 | Сс 9: Курстық және диплом жұмыстарын жазу туралы әркімнің өз тәжірибесін баяндауы және студенттердің зерттеу жұмыстарын жетілдіру жолдары туралы ұсыныстары | 2 | 7 |
| 10 | **МӨЖ-3. Дүниежүзі тарихы бойынша белгілі бір тақырыпта семинар сабағын өткізу әдістемесін жазу.**  |  | 12 |
| 11 | Д: Студенттердің білімі мен біліктілігін бағалау әдістемесі | 1 | 1 |
| 11 | Сс 10. Студенттердің білімі мен біліктілігін бағалау: бүгінгі жүйе, оның ерекшеліктері, жетілдіру жолдары. Еркін талдау | 2 | 7 |
|  | **Модуль 3. Оқытудың теориялық және инновациялық әдістері** |  |  |
| 12-13 | Д: Студенттерде логикалық және теориялық ойлау жүйесін қалыптастыру | 2 | 2 |
| 12 | **МОӨЖ 4. МӨЖ 4 орындау бойынша кеңес** |  |  |
| 12-13 | Сс 11: Макротеориялар мен методологиялық бағыттар негізінде тарихи ойлау мен теорияларды қалыптастыру жолдары | 4 | 14 |
| 13 | **МӨЖ 4: Макротеориялар мен методологиялық бағыттар негізінде тарихи ойлау мен теорияларды қалыптастыру** **(диссертация тақырыбы бойынша)** |  | 12 |
| 14 | Д: ДТ бойынша білім берудің мазмұны, әдістері мен құралдары және оларды іске асыру жолдары.  | 1 | 1 |
| 14 | **МОӨЖ 5: МӨЖ 5 орындау бойынша кеңес**  |  |  |
| 14 | Сс 12: ДТ пәнінің нақты тақырыптары негізінде оқытудың мазмұны, әдістері мен құралдары және оларды пайдалану жолдарын көрсету | 1 | 7 |
| 15 | Д: ДТ бойынша білім беруді белсендірудегі инновациалық педагогикалық технологиялар | 1 | 1 |
| 15 | Сс 13: Интерактивті тақтаны пайдалана отырып ДТ–ның бір тақырыбы бойынша сабақ өткізу | 1 | 7 |
| 15 | **МӨЖ 5. Инновациялық технологияны пайдалана отырып сабақ өткізу (диссертация тақырыбы бойынша)**  |  | 12 |
|  | **МОӨЖ 6. Емтихан сұрақтары бойынша консультация** |  |  |
| **АБ2** |  |  | 100 |

**Декан Д.С. Байғұнақов**

**Oқыту және білім беру сапасы бойынша**

**Академиялық комитетінің төрағасы Бижанова М.Т.**

**Кафедра меңгерушісі Р.С. Мырзабекова**

**Дәріскер Т.Ә. Төлебаев**

**СӨЖ бойынша оқу нәтижелерін бағалау рубрикаторы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий/ балл** | **ДЕСКРИПТОРЛАР** |
| **«Өте жақсы»**   | **«Жақсы»**   | **«Қанағаттанарлық»**   | **«Қанағаттанарлықсыз»**   |
| **СӨЖ1 21****СӨЖ2 19****СӨЖ3 10****СӨЖ4 12****СӨЖ5 14** | **СӨЖ1 15****СӨЖ2 12****СӨЖ3 7****СӨЖ4 9****СӨЖ5 10** | **СӨЖ1 10****СӨЖ2 9****СӨЖ3 5****СӨЖ4 7****СӨЖ5 8** | **СӨЖ1 6****СӨЖ2 5****СӨЖ3 3****СӨЖ4 3****СӨЖ5 4** | **СӨЖ1 21****СӨЖ2 19****СӨЖ3 10****СӨЖ4 12****СӨЖ5 14** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тапсырманың теориясы мен тұжырымдамасын білу және түсіну.** | «Өте жақсы» бағасы тапсырманың теориясы толық көрініс тапқан, әр тұжырым мен қорытындының егжей-тегжейлі дәлелдерін қамтитын, логикалық және дәйекті түрде құрылған өзіндік жұмыс үшін қойылады. | «Жақсы» бағасы теориялық мәселелер біршама ашылған, бірақ кейбір мәселелер толық қамтылмаған, негізгі қағидалардың қысқартылған дәлелдері көрсетілген жағдайда қойылады, материалды жеткізудің қисыны мен дәйектілігінде қате жіберілуі мүмкін. Тапсырмада кейбір стилистикалық қателіктер жіберілуі, терминдер дұрыс қолданылмауы мүмкін. | «Қанағаттанарлық» баға өзіндік жұмыста теориялық тапсырма толық ашылмаған жағдайда қойылады, негізгі қағидалар үстіртін дәлелденген, баяндамада композициялық диспропорцияларға, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінің бұзылуына жол берілген. | Тапсырманың теориялық тұжырымдамаларын дұрыс аша алмау, қате дәлелдеу, дұрыс емес қорытынды жасау. | Тапсырма бойынша негізгі ұғымдарды, теориялық тұжырымдамаларды білмеу, нақты фактілер мен оқиғаларды білмеу.  |
| **Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдану.** |  СӨЖ тапсырмаларын толық орындау, жұмысты толыққанды қорғау, қойылған сұрақтарға дәлелді жауап беру, тапсырманың практикалық мәселелерін шешу; | Тапсырманы ішінара орындау, пәннің практикалық міндеттерін толық шешпеу, қойылған сұраққа толық емес, бірақ дәлелді жауап беру; пән бойынша ғылыми тіл нормаларын сауатсыздау пайдалану; | Материалды үзік-үзік жеткізіледі, қисын мен дәйектілік бұзылады, нақты және семантикалық дәлсіздіктерге жол беріледі, пәннің теориялық білімі үстірт, біржақты қолданылады. | Тапсырманы шешуде ұтымсыз әдістің қолданылуы немесе жеткілікті ойластырылмаған жауаптың берілуі; тапсырмаларды шеше алмау, тапсырмаларды жалпы түрде орындау; нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктер жіберу. | Тапсырмаларды шешу үшін білімді, алгоритмдерді қолдана алмау; қорытындылар жасай алмау.Сабаққа белсенді қатыспау. |
| **Таңдалған әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаға қолданылуын бағалау және талдау, алынған нәтиженің негіздемесі.** | Тапсырманы толық орындау, қойылған сұрақтарға толық, дәлелді жауап беру, пәннің практикалық мәселелерін шешу; Ғылыми қағидалар, қолданылған әдістеме мен технологияның дәйекті, қисынды және дұрыс негіздемесі, сауаттылық, ғылыми тілдің нормаларын сақтау. | Тұжырымдамалық материалды пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, жалпылау мен тұжырымдардағы кіші-гірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жалпы деңгейіне әсер етпейді. | Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер, сондай-ақ практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлсіздіктердің болуы. | Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылды. | Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады. |